



Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane
"SANTA MARTA"

Scuola Secondaria di 2° grado Paritaria (D.M. 25-10-2001)
Via G. D'Annunzio, 209, 50135 - Firenze
scuolasantamarta@tiscali.it

LICEO SANTA MARTA



ESAME DI STATO

Documento del Consiglio di Classe

a.s. 2023-2024

(Legge 10 dicembre 1997, n.425

Regolamento emanato con D.P.R.323/7/98, n.323 ,

D.M. n.21 del 28/2/2002 ; O.M n. 43 del 11.04.2002 art.6 e succ.)

CLASSE V SEZ.A INDIRIZZO SCIENTIFICO

INDICE

1	Composizione del consiglio di classe	3
2	Commissari interni	3
3	Composizione gruppo classe	4
4	Situazione numerica degli alunni nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso	4
5	Profilo d'indirizzo	4
6	Quadro orario	5
7	Profilo della classe	6
8	Percorso formativo: obiettivi generali e trasversali in termini di conoscenza, competenze e capacità	6
9	Educazione civica	8
10	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	10
11	Moduli curriculari di Orientamento	11
12	Esperienze culturali e formative -viaggi d'istruzione	12
13	Strumenti di verifica e criteri di valutazione adottati	14
14	Strategie attivate	17
15	Contenuti e obiettivi cognitivi specifici	18
16	Curriculum dello studente	19
17	Metodologia CLIL	19
18	Criteri di valutazione e di assegnazione del credito scolastico, del credito formativo e del voto di condotta	19
19	Griglie di valutazione adottate dal consiglio di classe	21
20	Simulazioni di prove d'esame.	34
21	Firme dei docenti	34

ALLEGATI:

- 1 **Allegato 1:** elenco degli alunni
- 2 **Contenuti e obiettivi disciplinari specifici distinti per materie**
 - **Allegato 2a:** Relazione finale e programmi svolti di Lingua e Letteratura Italiana
 - **Allegato 2b:** Relazione finale e programmi svolti di Letteratura Latina
 - **Allegato 2c:** Relazione finale e programma svolto di Storia
 - **Allegato 2d:** Relazione finale e programma svolto di Filosofia
 - **Allegato 2e:** Relazione finale e programma svolto di Storia dell'arte
 - **Allegato 2f:** Relazione finale e programma svolto di Matematica
 - **Allegato 2g:** Relazione finale e programma svolto di Fisica

- **Allegato 2h:** Relazione finale e programma svolto di Lingua e letteratura straniera- inglese
- **Allegato 2i:** Relazione finale e programma svolto di Scienze Naturali
- **Allegato 2l:** Relazione finale e programma svolto di Scienze Motorie e Sportive
- **Allegato 2m:** Relazione finale e programma svolto di Religione
- **Allegato 2n:** Percorsi di Educazione alla cittadinanza e Costituzione

3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- **Allegato 3a:** relazione dei tutor interni che hanno seguito i progetti di PCTO

4 Relazioni alunni con PDP

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
Docente	Disciplina insegnata	Continuità didattica		
		3°	4°	5°
Erica Gaito	Lingua e Letteratura Italiana	Erica Gaito	Erica Gaito	Erica Gaito
Erica Gaito	Letteratura Latina	Erica Gaito	Erica Gaito	Erica Gaito
Alberto Vannucchi	Filosofia	Alberto Vannucchi	Alberto Vannucchi	Alberto Vannucchi
Alberto Vannucchi	Storia	Alberto Vannucchi	Alberto Vannucchi	Alberto Vannucchi
Antonio Fara	Storia dell'Arte	Antonio Fara	Antonio Fara	Antonio Fara
Viviana Viviani	Matematica	Viviana Viviani	Viviana Viviani	Viviana Viviani
Irene Morelli	Fisica	Antonio De Cristofaro	Stefano Corrieri	Irene Morelli
Laura Daddi	Lingua e Letteratura Straniera Inglese	Laura Daddi	Laura Daddi	Laura Daddi
Ilaria Petrai	Scienze Naturali	Ilaria Petrai	Ilaria Petrai	Ilaria Petrai
Stefano Nutini	Scienze Motorie e Sportive	Stefano Nutini	Stefano Nutini	Stefano Nutini
Guido Scatizzi	Religione	Suor Ester Papatola	Chiara Calabrò	Guido Scatizzi

COMMISSARI INTERNI

(ART 9 COMMA 1 DEL D.P.R. 323 DEL 23/7/98)

	DOCENTE	DISCIPLINA
1	Erica Gaito	Lingua e Letteratura Italiana
2	Ilaria Petrai	Scienze Naturali
3	Antonio Fara	Storia dell'Arte

Docente coordinatore: Prof.ssa Ilaria Petrai

COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE	
N° maschi	4
N° femmine	5
Totale alunni	9
di cui alunni diversamente abili (D.P.R. 31-10- 75; Circolare ministeriale 28 luglio 1979, n.199; L. 104/92 art. 14; Testo Unico 297/1994 art. 72, art. 315,316, 314. Legge 27.12. 1997, n. 449).	1
Di cui alunni con DSA LEGGE 8 ottobre 2010 , n. 170	2
di cui alunni stranieri	0
di cui ripetenti	0

Situazione numerica degli alunni nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso

Anno scolastico	Numero iscritti
2021-2022	9
2022-2023	9
2023-2024	9

PROFILO DI INDIRIZZO

COMPETENZE TRASVERSALI E SPECIFICHE

Il Consiglio di Classe individua le seguenti competenze cognitive, metacognitive e specifiche da acquisire alla fine del triennio:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in inglese almeno a livello B2;
- aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- usare procedure logico-matematiche e ipotetico-deduttive proprie dei metodi di indagine scientifica;
- utilizzare i metodi sperimentali propri delle scienze biologiche, fisiche e chimiche, consapevole delle potenzialità e dei limiti degli strumenti impiegati;
- individuare le analogie e le differenze tra i linguaggi simbolico-formali e il linguaggio comune;
- riconoscere e apprezzare la razionalità del reale;
- approfondire la connessione tra cultura umanistica e sapere scientifico.

Il Consiglio di classe valuta che, nel corso del triennio, pur in tempi diversi, queste competenze siano state sufficientemente raggiunte da tutti gli studenti. Per le competenze specifiche delle singole discipline, si rimanda alle relazioni e ai programmi allegati.

Il piano orario dell'indirizzo è il seguente:

QUADRO ORARIO

<i>DISCIPLINE</i>	<i>1°Biennio</i>		<i>2°Biennio</i>		<i>5°Anno</i>
	<i>1°anno</i>	<i>2°anno</i>	<i>3°anno</i>	<i>4°anno</i>	
Lingua e Letteratura	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	2	2	2	2	2
Lingua straniera Inglese	4*	4*	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	2	2	2
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Matematica**	5	5	5	5	5
Fisica	3	3	4	4	4
Scienze Naturali***	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Tot. Ore settimanali	29	29	30	30	30

* E' compresa un'ora di conversazione con docente di madrelingua nel primo biennio

** Potenziamento in Matematica

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

PROFILO DELLA CLASSE

Secondo quanto previsto dal Piano di studi del nostro Istituto, la Classe V Scientifico segue le lezioni delle discipline di area comune (Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Filosofia, Scienze Motorie e Sportive, Religione) insieme agli alunni dell'indirizzo Linguistico e dell'indirizzo Scienze Umane.

Il gruppo classe dell'indirizzo scientifico è composto da 9 alunni. Tra questi sono presenti due alunni con DSA, per i quali si rimanda alla relativa documentazione in allegato (relazione e PDP), un alunno che ha usufruito di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP) e un alunno con disabilità. Quest'ultimo, sotto richiesta della famiglia, in accordo con gli specialisti e la scuola, ripeterà la classe V dell'anno 2024/2025 per il potenziamento di obiettivi specifici.

Nel corso dei cinque anni si sono verificati alcuni inserimenti che sono risultati positivi nell'ottica della coesione del gruppo classe; questo ha permesso di creare un clima costruttivo e sereno che ha favorito la didattica. Anche nel rapporto con gli insegnanti gli alunni hanno avuto un atteggiamento maturo e collaborativo.

Gli studenti si sono mostrati motivati all'apprendimento, partecipativi all'attività didattica, solidali e collaborativi tra loro. L'applicazione allo studio è stata costante e regolare nel corso degli anni; in particolare durante il presente anno scolastico gli alunni hanno mostrato serietà e interesse in relazione al percorso didattico.

Nell'ambito del Percorso PCTO, il giudizio formulato in maniera formale ed informale dal tutor universitario ha confermato le qualità di correttezza, puntualità, rispetto dei ruoli, capacità di risoluzione dei problemi e possesso dei requisiti umani e culturali che caratterizzano gli studenti.

Lo svolgimento dei programmi ha avuto un andamento nel complesso regolare per l'intero triennio.

PERCORSO FORMATIVO: OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E LIVELLO RAGGIUNTO

Il Consiglio di classe, nel corso del quinquennio, ha indirizzato la sua opera educativa a far acquisire ai discenti valori che concorressero alla progressiva acquisizione di autonomia e consapevolezza critica, in vista della loro crescita culturale, ma anche civile; in particolare questi sono: senso civico, coscienza dei valori che fondano la vita della comunità, consapevolezza della propria identità culturale e civile, apertura e rispetto verso le culture diverse da quella di appartenenza.

Nell'ambito disciplinare si è mirato a far acquisire un possesso sicuro dei contenuti culturali veicolati dalla scuola, la padronanza dei mezzi espressivi, lo sviluppo delle capacità analitiche e sintetiche, la crescita degli interessi personali, la maturazione di uno spirito critico che sostenga la formazione culturale e soprattutto aiuti ad interpretare la realtà che ci circonda.

Le metodologie didattiche sono state concordate su alcuni criteri di fondo, le programmazioni e le verifiche dell'apprendimento sono state periodicamente discusse e concordate nelle riunioni dei consigli di classe. L'insegnamento è stato svolto con lezioni frontali, discussioni collettive, analisi di testi e documenti di varia natura, facendo uso anche di audiovisivi e materiale multimediale. Le verifiche orali e scritte sono state frequenti e concordate nelle modalità con gli alunni. Di seguito sono riportati, nel particolare, gli obiettivi generali e trasversali del consiglio di classe e il livello raggiunto dal gruppo classe.

A. Obiettivi comportamentali ed educativi

B. Obiettivi cognitivi

- di conoscenze
- di competenze
- di abilità/capacità

	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
A. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI ED EDUCATIVI							
A1. Rispettare le regole e sviluppare l'autocontrollo						X	
A2. Acquisire competenze nell'ambito delle comunicazioni interpersonali						X	
A3. Acquisire un atteggiamento critico e autonomia di giudizio						X	
A4. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche, nonché un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti "dell'altro", anche all'esterno della scuola						X	
A5 Conoscere e praticare i diritti e i doveri dell'Uomo e del Cittadino.						X	
A6 Saper cogliere il valore della legalità intesa come rispetto del diritto, e quindi delle regole, dell'ambiente e degli altri						X	
B. OBIETTIVI COGNITIVI							
CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Area scientifica						X	
Area umanistica						X	
COMPETENZE: (utilizzo a livello operativo delle conoscenze acquisite nei							

vari ambiti disciplinari)							
Competenze in tutte le aree:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite					X		
Competenze nell'area umanistica:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Saper leggere, comprendere ed analizzare un testo individuandone i nuclei significativi a livello tematico e formale					X		
Saper riformulare e rielaborare in forma scritta ed orale i contenuti acquisiti in forma chiara e corretta					X		
Competenze nell'area scientifica:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Sapere utilizzare la terminologia appropriata						X	
Sapere operare con il simbolismo matematico pervenendo all'applicazione delle conoscenze in contesti sia noti che originali						X	
Utilizzare in maniera funzionale ed autonoma gli strumenti di studio, i materiali e i metodi per comunicare ed affrontare un problema						X	
Comunicare in modo chiaro e logico, attraverso il linguaggio specifico del settore						X	
C. ABILITA'/CAPACITA'							
Capacità nell'area umanistica:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Operare collegamenti						X	
Saper collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.					X		
Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.					X		
Capacità nell'area scientifica:	Grav.insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Capacità logico-critiche ed analitico-sintetiche					X		
Capacità di effettuare relazioni trasversali tra discipline d'area pervenendo a rielaborazioni critiche e sintesi di pensiero					X		
Capacità di applicazione delle conoscenze in contesti non noti con carattere di originalità					X		
Astrazione e formalizzazione delle conoscenze acquisite					X		

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione Civica è stato svolto dai vari docenti del Consiglio di Classe nel corso dell'anno, in modo tale da offrire una vasta trasversalità di argomenti. Le ore di insegnamento non sono state effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma in pacchetti di ore in forma non

periodica in modo tale da costituire una struttura didattica flessibile obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse.

Le finalità, come riportano le Linee Guida per l’Insegnamento dell’Educazione Civica L.20/19 n° 92, sono:

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell’Unione Europea;
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il Consiglio di Classe ha svolto la trattazione dei percorsi di educazione civica ripartendo le 33 ore stabilite tra le varie discipline, come indicato nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
<ol style="list-style-type: none"> 1. Arte e Costituzione. 2. Il paesaggio ed il Museo nella storia ed oggi. 3. Arte e regimi. 	Storia dell’Arte
<ol style="list-style-type: none"> 1. La crisi climatica nell’Artico 2. Barriere coralline e crisi climatica 3. Le energie rinnovabili 	Scienze Naturali
<ol style="list-style-type: none"> 1. Women in the Victorian Age: the Double Standard 2. The White Man's Burden by Kipling 	Lingua e Letteratura Inglese
<ol style="list-style-type: none"> 1. I poteri dello Stato, la struttura e gli organi di potere dello Stato italiano. Gli organi di giustizia. La costituzione italiana nella sua storia: dall’800 a oggi. 2. La nascita storica dell’Onu: tra desiderio di pace e predominio delle superpotenze; il duro confronto tra est e ovest. 	Storia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Il processo ad Adolf Eichmann con visione del film documentario <i>Il processo ad Adolf Eichmann</i>, Michaël Prazan (2011). 2. Il valore civile della letteratura: lettura del componimento <i>Per Adolf Eichmann</i> di Primo Levi e riflessioni. 	Lingua e Letteratura Italiana

1. Il caso <i>Codex Aesinas</i> : la <i>Germania</i> di Tacito e la manipolazione nazista.	Letteratura Latina
1. Il lavoro come condizione della libertà: la figura del servo-signore in Hegel. La concezione del lavoro da Marx alla Costituzione Italiana. Il valore del lavoro e la sua evoluzione nel passaggio dalla società rurale a industriale, fino alla post-industriale. 2. La bioetica e il contributo dei media per la visione sulla vita. Le chiavi di lettura della bioetica contemporanea.	Filosofia
1. Il gioco d'azzardo è inevitabilmente un gioco a perdere.	Matematica
1. Passato, presente e futuro delle case spaziali.	Fisica

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

In ottemperanza alla Legge 107/2015 e al successivo D. M. 744/2019, durante il triennio, gli studenti hanno svolto l'iter di PCTO comprendenti formazione e tirocinio.

A partire dall'a.s. 2021/2022, la classe ha svolto le seguenti attività:

- Terzo anno (2021/2022) - Tutor: Prof.ssa Erica Gaito

“Ambasciatori Digitali dell'Arte “ - Percorso frutto della collaborazione tra l'USR per la Toscana e le Gallerie degli Uffizi.

Gli studenti sono stati chiamati ad una riflessione sull'arte e alla realizzazione di un filmato con tema “Forever young! Immagini della giovinezza dall'arte del passato alla contemporaneità”.

In allegato al documento la relativa relazione.

- Quarto anno (2022/2023) - Tutor: Prof. Stefano Corrieri

“Orientamenti: un percorso attivo per una scelta consapevole” – Percorso di orientamento attivo nella transizione scuola-università dell'Università di Firenze.

Gli alunni hanno presenziato ad alcune lezioni svolte presso l'Università di Firenze.

In allegato al documento la relativa relazione.

- Quinto anno (2023/2024) - Tutor: Prof.ssa Erica Gaito in qualità di referente dell'orientamento in uscita; Prof. Francesco Davoli in qualità di docente tutor; Prof. Lorenzo Mugnai in qualità di

docente orientatore.

Il percorso PCTO del quinto anno coincide con le 30 ore orientamento previste dal Ministero nell'ambito delle Linee guida per l'orientamento; si rimanda pertanto al relativo paragrafo.

In aggiunta alle attività di orientamento, gli studenti sono stati costantemente informati sulle iniziative proposte dalle facoltà universitarie e, all'occorrenza, vi hanno partecipato autonomamente. Gli insegnanti inoltre si sono resi costantemente disponibili per il confronto con gli studenti sulle possibilità da essi prese in considerazione, sostenendo ed incoraggiando le loro aspirazioni personali; a questo proposito sono state svolte alcune ore specificamente dedicate.

MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO

Nel quadro della riforma del sistema di orientamento la scuola ha introdotto la figura del docente tutor nella persona del Prof. Francesco Davoli e del docente orientatore nella persona del Prof. Lorenzo Mugnai.

In ottemperanza al Decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 la classe ha preso parte alle seguenti proposte di orientamento per un totale complessivo di trenta ore:

- Italian Diplomatic Academy in data 1 dicembre 2023;
- LABA (Libera Accademia delle Belle Arti) in data 10 gennaio 2024;
- UniCollege-SSML in data 11 gennaio 2024;
- AssOrienta – Progetto di orientamento articolato nelle tre seguenti tipologie: orientamento alle facoltà universitarie in data 16 gennaio 2024, orientamento alle carriere in divisa in data 17 gennaio 2024, orientamento alle facoltà di ambito medico-sanitario in data 18 gennaio 2024;
- Salone Internazionale dell'Orientamento in data 7 febbraio 2024;
- Progetto Orientamento attivo PNRR Unifi “Le competenze dello psicologo nei contesti” nelle date 6-14-22 febbraio 2024 e 1 marzo 2024.

ESPERIENZE CULTURALI E FORMATIVE - VIAGGI D'ISTRUZIONE

Gli alunni, durante il loro *iter* scolastico, hanno partecipato a diverse attività formative.

Di seguito l'elenco.

Discipline	Data	Attività	Obiettivi	Verifiche
Italiano	17/11/2021	Incontro con il poeta Alessandro Fo' nell'ambito della presentazione del suo libro <i>Filo spinato</i> , preceduto dalla lettura in classe di alcune poesie	Confrontarsi con un esempio di poesia contemporanea e conoscerne l'autore. Fare parallelismi e collegamenti tra le poesie contemporanee, quelle di Alessandro Fo, e poesie affrontate in classe nell'ambito del programma ministeriale.	Elaborato svolto in classe (scelta tra tre tracce relative a poesie o suggestioni legate al libro e all'incontro).
Educazione Civica	10/12/2021	Formazione e informazione sui Diritti umani.	Sensibilizzazione degli studenti sugli argomenti dell'Educazione civica in una "comunità mondiale".	Ripresa in classe dei contenuti e del feedback delle attività proposte.
Matematica Fisica	16/03/2022	Pianeta Galileo: Conferenza della prof.ssa Daniela Tafani degli Studi dell'Università di Pisa – Titolo della conferenza :”Le decisioni degli algoritmi e l'etica dell'intelligenza artificiale”.	Approfondimenti sull'etica dell'intelligenza artificiale che è passata, in pochi anni, da una preoccupazione accademica a materia di dibattito politico e di discussione pubblica.	Ripresa in classe dei contenuti e del feedback delle attività proposte.
Tutte	Dal 4 al 10/04/2022 e dal 16 al 23/05/2022	Scambio culturale linguistico con la scuola danese Odsherreds EFTERSKOLE	Favorire la capacità di confronto delle diverse realtà come fonte di arricchimento reciproco; accrescimento della motivazione all'apprendimento delle lingue straniere.	Ripresa in classe dei contenuti e del feedback delle attività proposte.
Scienze Naturali	22/04/2022	Lezione del Prof. Belfiore, dell'Osservatorio di Astrofisica di Arcetri (INAF), dal titolo “Spettroscopia e galassie”.	Approfondimento di uno degli aspetti previsti dal progetto di Astronomia.	Ripresa in classe dei contenuti e del feedback delle attività proposte.
Scienze Naturali	10/05/2022	Lezione del Prof. Brucato, dell'Osservatorio di Astrofisica di Arcetri (INAF), dal titolo “Esplorazione del Sistema Solare”.	Approfondimento di un aspetto del programma di Scienze Naturali.	Ripresa in classe dei contenuti e del feedback delle attività proposte.

Scienze Naturali	13/05/2022	Lezione del Prof. Sacco, dell'Osservatorio di Astrofisica di Arcetri (INAF), dal titolo "Spettroscopia".	Approfondimento di un aspetto del programma di Scienze Naturali.	Ripresa in classe dei contenuti e del feedback delle attività proposte.
Scienze Naturali	27/05/2022	Lezione della Prof.ssa Magrini dell'Osservatorio di Astrofisica di Arcetri (INAF), dal titolo "Origine cosmica degli elementi chimici".	Approfondimento di un aspetto del programma di Scienze Naturali.	Ripresa in classe dei contenuti e del feedback delle attività proposte.
Educazione civica e lingua italiana	07/06/2022	Incontro con l'autrice Laura De Benedetto – Presentazione del libro <i>Fallendo si impara</i>	Confrontarsi con la tematica del fallimento.	Ripresa in classe dei contenuti e del feedback delle attività proposte.
Lingua e Letteratura Inglese	11/01/2023	Spettacolo teatrale in lingua inglese tratto dal romanzo "Animal Farm" di George Orwell.	Riflessione sul tema dei totalitarismi, dell'oppressione e della limitazione della libertà a fini politici.	Verifica scritta.
Lingua e Letteratura Inglese	25/01/2023	Visita del British Institute and Library.	Avvicinamento alla cultura anglosassone.	Ripresa in classe dei contenuti e del feedback delle attività proposte.
Lingua e Letteratura Straniera 1 - Inglese	Febbraio-maggio 2023	Tandem linguistico con gli studenti della International School of Art.	Accrescimento della motivazione all'apprendimento della lingua inglese.	
Tutte	Dal 17 al 21/04/2023	Visita d'istruzione a Praga.	Stimolare alla conoscenza delle culture straniere.	
Educazione civica	09/11/2023	Aiuto alla comunità di Campi Bisenzio vittime dell'alluvione.	Stimolare gli studenti alla partecipazione attiva e al senso civico.	Ripresa in classe dei contenuti e del feedback delle attività proposte.
Lingua e Letteratura Italiana	15/11/2023	Visione dello spettacolo "La coscienza di Zeno" presso il teatro della Pergola.	Approfondimento di un aspetto del programma di letteratura italiana.	Ripresa in classe dei contenuti e del feedback delle attività proposte.
Lingua e Letteratura Straniera 1 – Inglese e Storia dell'Arte	23/11/2023	Visita dei musei Keats-Shelley House e Galleria Nazionale a Roma.	Favorire un approccio interdisciplinare. Educare al patrimonio culturale e artistico.	
Tutte	Dicembre 2023	Giornalino scolastico.	Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica; valorizzare la	

			partecipazione attiva dei singoli nell'ambito scolastico.	
Scienze Naturali	31/01/2024	Progetto Pianeta Galileo: lezione tenuta dal Prof. Luca Antonioli dal titolo "Progettazione e sviluppo di un farmaco: dalla scoperta della molecola al cassetto della farmacia".	Approfondimento di una tematica scientifica.	Ripresa in classe dei contenuti e del feedback delle attività proposte.
Lingua e Letteratura Straniera 1 - Inglese	09/02/2024	Spettacolo teatrale in lingua inglese tratto dal romanzo "The picture of Dorian Gray" in lingua inglese.	Approfondimento di un aspetto del programma di inglese. Stimolare la padronanza della lingua inglese.	
Lingua e Letteratura Italiana	16/02/2024	Visione dello spettacolo "Così è (se vi pare)".	Approfondimento di un aspetto del programma di letteratura italiana.	Ripresa in classe dei contenuti e del feedback delle attività proposte.
Lingua e Letteratura Italiana	09/04/2024	"Luigi Pirandello: alcuni aspetti della sua poetica con particolare riferimento all' <i>Enrico IV</i> ": lezione tenuta dal Prof. Stefano Binazzi	Approfondimento su argomenti studiati nel corso dell'anno.	Ripresa in classe dei contenuti e del feedback delle attività proposte.
Tutte	Dal 15 al 17 aprile 2024	Viaggio di istruzione a Torino (in particolare visita al Museo del Risorgimento, al Museo del Cinema e della Pinacoteca Agnelli).	Interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale dell'Italia; favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà culturale italiana e internazionale.	
Lingua e Letteratura Italiana	16/05/2024	"Umberto Saba: poesia come anamnesi": lezione tenuta dal Prof. Stefano Binazzi.	Approfondimento su un romanzo letto nel corso dell'anno.	Ripresa in classe dei contenuti e del feedback delle attività proposte.

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Per la verifica dell'apprendimento sono stati impiegati: test, prove strutturate e semistrutturate, esercitazioni di analisi e riconoscimento, compiti tradizionali per lo scritto; colloqui, interrogazioni, conversazioni guidate per l'orale. Per i criteri di valutazione si sono concordati alcuni parametri di base: conoscenza dei contenuti, chiarezza e coerenza nell'esposizione (uso di un lessico appropriato in generale e in riferimento alle singole discipline), chiarezza logico-operativa, comprensione dei

problemi e capacità critica. Come soglia minima per il conseguimento della sufficienza è stata stabilita l'acquisizione generale dei contenuti culturali e l'esposizione ordinata e corretta. Valutazioni più alte sono state riservate alla dimostrazione di una conoscenza articolata dei contenuti culturali, alla capacità di approfondimento, di rielaborazione autonoma e di confronto critico tra fonti diverse. Si sono considerati anche gli aspetti etici e comportamentali, cioè l'applicazione, la puntualità negli impegni di lavoro, la crescita morale e civile. La valutazione è stata pertanto il risultato di una sintesi armonica degli aspetti sopra indicati. In particolare i docenti hanno variamente verificato le conoscenze usando, secondo l'opportunità e le caratteristiche della disciplina, le prove e i mezzi sotto elencati.

PROVE

A Prove oggettive strutturate:

- A1. vero / falso
- A2. quesiti a risposta multipla
- A3. risposta a completamento

B Prove semistrutturate:

- B1. quesiti a risposta sintetica
- B2. quesiti a risposta singola
- B3. analisi testuale, prove di comprensione, traduzione
- B4. quesiti a tipologia mista
- B5. esercizi e/o problemi (matematica, fisica, chimica)

C Prove aperte, non strutturate:

- C1. Temi (analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità).
- C2. Colloqui orali
- C3. Relazioni
- C4. Elaborazione di progetti didattici
- C5. prove a risposta aperta

PROVE	Italiano	Latino	Storia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Inglese	St. Arte	Sc.motorie	Religione
A1			X	X		X				
A2			X	X		X				
A3						X				
B1			X	X	X	X				
B2					X					
B3	X	X	X	X			X			
B4					X					
B5				X	X					
C1	X						X			
C2	X	X	X	X	X	X	X	X		X
C3	X		X	X		X		X	X	
C4			X	X						
C5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

MEZZI

- **A1. Libri di testo in adozione**
- **A2. Testi specifici e/o monografici**
- **A3. Materiale vario fornito dall'insegnante**
- **A4. Sussidi audiovisivi**
- **A5. Sussidi multimediali**
- **A6. Manifestazioni culturali, conferenze, "Progetti" promossi da enti o associazioni nell'ambito del territorio**
- **A7. Approfondimento e recupero effettuati all'interno delle attività didattiche**
- **A8. Laboratori**
- **A9. Altro**

MEZZI	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Inglese	St.Arte	Sc.motorie	Religione
A1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
A2	X										
A3	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
A4	X		X	X			X	X	X		
A5	X	X	X	X			X	X			X
A6	X						X				
A7	X	X	X	X	X		X		X		
A8							X				
A9								X			

STRATEGIE ATTIVATE

Le strategie che i docenti hanno attivato sono le seguenti:

	Lezione frontale.
	Discussione aperta.
	Lettura funzionale del libro di testo: stimolando la formulazione di quesiti in base al titolo del paragrafo oggetto di studio e la ricerca di risposte nella lettura dello stesso.

	Insegnamento per problemi: avviando attività basate sulla discussione e libera esposizione su argomenti di studio in cui, con domande mirate, si attivano negli studenti le preconcoscenze e si avvia la ricerca di risposte al problema sollevato.
	Scoperta guidata: conducendo lo studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità mediante materiale di lavoro differenziato (schede, questionari, documenti, illustrazioni filmati, L.I.M., ecc..) appositamente selezionato e predisposto.
	Esercitazioni operative e laboratori individuali o di gruppo: facendo rappresentare l'oggetto di studio, ove possibile, nei vari linguaggi in modo che ogni alunno partecipi al risultato, contribuendo ai lavori secondo i propri stili cognitivi e le proprie potenzialità.
	Guida alla costruzione di mappe concettuali relative ad uno o più segmenti di apprendimento: facilitando i processi di generalizzazione e di strutturazione dei concetti a livello sia disciplinare che interdisciplinare.
	Approccio Metacognitivo: stimolando la riflessione sull'attività svolta mediante verbalizzazione scritta o orale dei progressi che lo studente stesso ritiene di aver compiuto specificando ciò che lo ha facilitato nell'apprendimento ed esplicitando gli elementi più trasferibili, anche in ambiti disciplinari diversi.
	Approccio Autovalutativo: stimolo alla consapevolezza delle scelte operate dall'alunno/a attraverso l'individuazione, l'analisi e la correzione dei propri errori.

CONTENUTI E OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI

I contenuti e gli obiettivi cognitivi specifici raggiunti per materie sono riportati nelle relazioni disciplinari dei docenti della classe in allegato al presente.

OBIETTIVI RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI IN CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA'

I risultati scolastici sono diversificati quanto a livelli di apprendimento.

Per quanto riguarda le conoscenze, alla fine del percorso liceale la classe, nel suo complesso, ha conseguito nelle varie discipline una preparazione in media discreta, frutto di interesse, rigore e applicazione nello studio. Quanto alle abilità e alle competenze, pur ricordando che le singole situazioni sono tra loro differenti, il livello di acquisizione e maturazione è soddisfacente.

CURRICULUM DELLO STUDENTE

Per quanto attiene il “curriculum dello studente” le indicazioni sono state date dal Dirigente Scolastico. I docenti sono stati e saranno a disposizione per i consigli necessari.

METODOLOGIA CLIL

La classe ha svolto dei moduli di Storia e Fisica con la metodologia CLIL. I moduli sono riportati in allegato nei programmi relativi.

CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO, DEL CREDITO FORMATIVO E DEL VOTO DI CONDOTTA

CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di classe ha attribuito il credito formativo:

- valutando la certificazione relativa ai crediti formativi con riferimento ad Enti ed Associazioni che hanno rilasciato l'attestazione;

- tenendo conto della durata dell'attività svolta, del tempo in cui è stata svolta, dell'evidenza delle finalità di crescita umana, culturale e civile;
- evitando disomogeneità nella scelta per la valutazione;
- evitando generalizzazione nell'accettazione dei documenti presentati.

Nella valutazione conclusiva, al punteggio minimo della fascia, corrispondente alla media dei voti, il Consiglio di Classe ha deliberato di assegnare eventualmente il punteggio superiore della fascia nei casi espressamente previsti dalla normativa, con privilegio comunque dei seguenti elementi:

- assiduità nella frequenza;
- interesse e partecipazione;
- eventuali crediti formativi extrascolastici documentati

VALUTAZIONE VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta per ciascun alunno è espresso dal Consiglio di classe tenendo conto di quanto osservato da tutto il personale della scuola durante il tempo scolastico che, oltre alle lezioni e alle attività curriculari ed extracurriculari, comprende anche la partecipazione ad attività sportive, viaggi di istruzione, visite guidate, mostre, spettacoli, eventi e qualsiasi altra attività organizzata dalla scuola o da un singolo insegnante, a cui l'alunno partecipi anche solo spontaneamente. Nell'elaborazione dei criteri per l'attribuzione del voto di condotta, si è tenuto conto della normativa di riferimento (Statuto delle studentesse e degli studenti e Legge 169/2008), degli atti interni alla scuola (Regolamento di disciplina e Patto Educativo di Corresponsabilità), del Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009 (attuativo del comma 3 dell'art.2 della legge 169 del 30 ottobre 2008) e dei seguenti elementi:

- linguaggio e comportamento nel rapporto con i docenti, il personale ed i compagni;
- uso delle strutture, delle attrezzature e del materiale della scuola;
- rispetto del regolamento;
- partecipazione alle attività educative, formative e di istruzione;
- rispetto delle consegne;
- rispetto delle norme di sicurezza.

Per i descrittori si fa riferimento alla griglia di seguito riportata.

Griglia di valutazione della condotta

VOTO 10
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione
Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
Ruolo propositivo all' interno della classe
VOTO 9
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione
Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
VOTO 8
Sostanziale rispetto del regolamento scolastico
Comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione
Interesse e partecipazione alle lezioni di discreto livello
Svolgimento quasi sempre puntuale delle consegne scolastiche
VOTO 7
Parziale rispetto del regolamento scolastico
Comportamento non sempre accettabile per responsabilità e collaborazione
Partecipazione discontinua alle lezioni
Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche
VOTO 6
Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione.
Comportamento passibile dell'erogazione di sanzioni disciplinari previste dal nostro regolamento (di disciplina), escluso ...“l' allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni”, ma che presenta “ apprezzabili e concreti cambiamenti ..., tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione”.
Mediocre interesse e scarsa partecipazione alle lezioni.
Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.
VOTO INSUFFICIENTE AL DI SOTTO DI 6/10
Comportamento ... “ di particolare ed oggettiva gravità, passibile di sanzioni disciplinari che

comportino l' allontanamento dello studente dalla comunità scolastica”, e “mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti comportamentali tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione”.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1-Griglia di valutazione degli apprendimenti d'Istituto

Livello	<i>Gravemente insufficiente – voto in decimi minore o uguale a quattro.</i>
Impegno e partecipazione al dialogo educativo:	quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe di frequente.
Acquisizione delle conoscenze:	ha conoscenze frammentarie e superficiali, anche la qualità linguistica è scadente.
Applicazione delle conoscenze:	applica le conoscenze commettendo gravi errori.
Analisi:	non riesce a identificare gli elementi e le relazioni interne ad un sistema di conoscenze.
Sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze:	non sa sintetizzare, organizzare e rielaborare criticamente le proprie conoscenze.
Autonomia di giudizio:	non sa produrre giudizi circostanziati in base a criteri interni ed esterni all'oggetto.
Livello	<i>Insufficiente – voto in decimi maggiore di quattro e minore di sei.</i>
Impegno e partecipazione al dialogo educativo:	tende a non rispettare gli impegni e a distrarsi in classe.
Acquisizione delle conoscenze:	ha conoscenze piuttosto frammentarie e superficiali; qualità linguistica mediocre.
Applicazione delle conoscenze:	applica le conoscenze commettendo errori prevalentemente non gravi.
Analisi:	non riesce spesso a identificare gli elementi e le relazioni interne ad un sistema di conoscenze o lo fa con errori e confusione.

Sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze:	ha difficoltà a sintetizzare .
Autonomia di giudizio:	ha difficoltà a produrre giudizi circostanziati in base a criteri interni ed esterni all'oggetto
<i>Livello</i>	<i>Sufficiente – voto in decimi maggiore o uguale a sei e minore di sette.</i>
Impegno e partecipazione al dialogo educativo:	normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni.
Acquisizione delle conoscenze:	ha conoscenze non molto approfondite, ma abbastanza corrette; possiede in modo accettabile una certa proprietà di linguaggio, anche se l'esposizione è poco fluente.
Applicazione delle conoscenze:	sa applicare le sue conoscenze di non elevata complessità.
Analisi:	riesce a cogliere, pur senza approfondimenti, gli elementi e le relazioni interne ad un sistema.
Sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze:	non è molto accurato nell'effettuare sintesi, riuscendo comunque ad effettuare una parziale rielaborazione critica delle conoscenze.
Autonomia di giudizio:	rivela qualche spunto di autonomia.
<i>Livello</i>	<i>Discreto – voto in decimi maggiore o uguale a sette e minore di otto.</i>
Impegno e partecipazione al dialogo educativo:	impegno e attiva partecipazione; fa fronte all'impegno in modo proficuo.
Acquisizione delle conoscenze:	possiede delle conoscenze abbastanza approfondite e si esprime con proprietà di linguaggio.
Applicazione delle conoscenze:	non commette errori anche nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando una certa capacità di orientamento.
Analisi:	sa effettuare analisi chiare e corrette.
Sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze:	sa rielaborare le conoscenze ed organizzare un insieme di elementi, anche se non sempre in modo approfondito ed originale.

Autonomia di giudizio:	mostra autonomia nell' organizzazione del proprio lavoro.
Livello	<i>Buono – voto in decimi maggiore o uguale a otto e minore di nove</i>
Impegno e partecipazione al dialogo educativo:	buoni con iniziative personali.
Acquisizione delle conoscenze:	possiede conoscenze approfondite e si esprime con proprietà di linguaggio.
Applicazione delle conoscenze:	sa applicare le sue conoscenze senza errori ed imprecisioni.
Analisi:	effettua analisi approfondite.
Sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze:	sintetizza correttamente ed organizza in modo adeguato e critico le conoscenze.
Autonomia di giudizio:	ha buona autonomia di giudizio, effettua valutazioni personali ponderate.
Livello	<i>Ottimo – voto in decimi maggiore o uguale a nove e minore di dieci.</i>
Impegno e partecipazione al dialogo educativo:	è costantemente collaborativo rispetto alle proposte didattiche e spesso è autonomo nelle conclusioni.
Acquisizione delle conoscenze:	possiede conoscenze complesse di livello elevato, ben articolate, con piena consapevolezza dei linguaggi specifici.
Applicazione delle conoscenze:	applica le sue conoscenze con piena padronanza degli strumenti.
Analisi:	effettua analisi esaurienti e rigorose.
Sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze:	si distingue per la capacità di organizzare elementi molteplici e complessi.
Autonomia di giudizio:	ha ottime capacità di giudizio ed utilizza tutti gli strumenti critici in modo personale.
Livello	<i>Eccellente – voto in decimi uguale a dieci.</i>

Impegno e partecipazione al dialogo educativo:	è costantemente collaborativo rispetto alle proposte didattiche ed autonomo nelle conclusioni.
Acquisizione delle conoscenze:	possiede conoscenze complesse di livello molto elevato, ben articolate, con piena consapevolezza dei linguaggi specifici.
Applicazione delle conoscenze:	applica le sue conoscenze con assoluta padronanza degli strumenti.
Analisi:	effettua analisi esaurienti, assolute, rigorose e molto approfondite.
Sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze:	si distingue per la capacità di organizzare elementi molteplici e complessi.
Autonomia di giudizio:	ha eccellenti capacità di giudizio ed utilizza tutti gli strumenti critici in modo originale e creativo.

2-Griglia di valutazione prova scritta italiano

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

ALUNNO/A: _____

INDICATORI (validi per tutte le tipologie)	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI
	Non strutturate e disorganiche	GI	4
	Parzialmente strutturate e non sempre organiche	I	5
	Complessivamente ordinate e lineari	S	6
	Appropriate	D	7
	Articolate e con taglio personale	B	8
	Originalità e padronanza	O	9
	Originalità e padronanza e completa organicità	E	10
	Mancanti: testo non coeso e lacunoso nella coerenza	GI	4
	Parziali	I	5
	Complessivamente ordinate e lineari	S	6
	Appropriate	D	7
	Strutturate e ben articolate	B	8
	Strutturate in modo rigoroso e organico	O	9
	Strutturate in modo rigoroso, organico e originale	E	10
	Lessico ripetitivo e inappropriato	GI	4
	Lessico semplice, ripetitivo e talvolta improprio	I	5
	Lessico semplice ma complessivamente adeguato	S	6
	Lessico adeguato e vario	D	7

	Lessico appropriato e ricco	B	8
	Lessico appropriato, ricco e pertinente	O	9
	Padronanza, ricchezza e competenze specialistiche	E	10
	Numerosi errori	GI	4
	Parzialmente adeguate	I	5
	Complessivamente adeguate	S	6
	Appropriate	D	7
	Gestite con padronanza	B	8
	Gestite con padronanza ed efficacia	O	9
	Gestite con padronanza, efficacia ed originalità	E	10
	Lacunosi	GI	4
	Nel complesso non adeguati	I	5
	Complessivamente corretti	S	6
	Appropriati	D	7
	Ampi e pertinenti	B	8
	gestiti con efficacia ed originalità	O	9
	gestiti con efficacia, originalità e senso critico	E	10
	Carente	GI	4
	Nel complesso non adeguata	I	5
	Nel complesso corretta	S	6
	Appropriata	D	7
	Ampia e articolata	B	8
	Approfondita e originale	O	9
	Giudizi critici e valutazioni personali originali ed espresse con spirito critico	E	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON DSA¹

ALUNNO/A: _____

INDICATORI (validi per tutte le tipologie)	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI
	Non strutturate e disorganiche	GI	6
	Parzialmente strutturate e non sempre organiche	I	7
	Complessivamente ordinate e lineari	S	8
	Appropriate	D	9
	Articolate e con taglio personale	B	10
	Originalità e padronanza	O	11
	Originalità e padronanza e completa organicità	E	12
	Mancanti: testo non coeso e lacunoso nella coerenza	GI	6
	Parziali	I	7
	Complessivamente ordinate e lineari	S	8
	Appropriate	D	9
	Strutturate e ben articolate	B	10
	Strutturate in modo rigoroso e organico	O	11
	Strutturate in modo rigoroso, organico e originale	E	12
	Lessico inappropriato e non pertinente	GI/I	1
	Lessico adeguato	S/D	2
	Lessico appropriato e pertinente	B/O	3
	Sintassi non adeguata	GI/I	1
	Sintassi adeguata	S/D	2
	Sintassi gestita con padronanza ed efficacia	B/O	3
	Lacunosi	GI	6
	Nel complesso non adeguati	I	7
	Complessivamente corretti	S	8
	Appropriati	D	9
	Ampi e pertinenti	B	10
	gestiti con efficacia ed originalità	O	11
	gestiti con efficacia, originalità e senso critico	E	12
	Carente	GI	6
	Nel complesso non adeguata	I	7
	Nel complesso corretta	S	8
	Appropriata	D	9
	Ampia e articolata	B	10
	Approfondita e originale	O	11
	Giudizi critici e valutazioni personali originali ed espresse con spirito critico	E	12

¹ Come previsto dai PDP, elaborati alla luce della legge 170/2010, la valutazione dovrà tener conto del contenuto più che della forma.

INDICATORI (validi per la tipologia A)	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI
	Non rispetta i vincoli delle consegne e non è coerente con le richieste	GI	4
	Rispetta in modo parziale e incompleto i vincoli delle consegne	I	5
	Complessivamente rispetta i vincoli delle consegne ed è coerente con le richieste	S	6
	Rispetta i vincoli delle consegne ed è coerente con le richieste in modo appropriato	D	7
	Rispetta i vincoli delle consegne ed è coerente con le richieste in modo puntuale e completo	B	8
	Il rispetto dei vincoli delle consegne e della coerenza interna vengono risolti in modo articolato e approfondito	O	9
	Il rispetto dei vincoli delle consegne e la coerenza interna vengono risolti in modo articolato, approfondito e originale	E	10
	Comprensione lacunosa e parziale del testo	GI	4
	Comprensione incompleta del testo e degli snodi tematici e stilistici	I	5
	Comprensione complessivamente corretta del testo e degli snodi tematici e stilistici	S	6
	Comprensione appropriata del testo e degli snodi tematici e stilistici	D	7
	Comprensione puntuale e completa del testo e degli snodi tematici e stilistici	B	8
	Il testo e gli snodi tematici e stilistici vengono compresi in ogni aspetto in modo articolato e approfondito	O	9
	Il testo e gli snodi tematici e stilistici vengono compresi in ogni aspetto in modo articolato, approfondito e personale	E	10
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica risulta lacunosa e parziale	GI	4
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica risulta incompleta	I	5
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica risulta complessivamente corretta	S	6
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica risulta appropriata	D	7
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica risulta puntuale e completa	B	8
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica risulta completa e approfondita	O	9
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica risulta completa, approfondita e personale	E	10
	L'interpretazione del testo è lacunosa e parziale	GI	4
	L'interpretazione del testo è incompleta	I	5
	L'interpretazione del testo è complessivamente corretta	S	6
	L'interpretazione del testo è corretta ed articolata in modo appropriato	D	7
	L'interpretazione articolata del testo è completa e puntuale	B	8
	L'interpretazione articolata del testo è corretta e personale	O	9
	L'interpretazione articolata del testo è completa, personale e denota spirito critico	E	10

INDICATORI (validi per la tipologia B)	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI
	La tesi e gli snodi argomentativi non sono stati compresi o lo sono stati in modo lacunoso	GI	6
	La tesi e gli snodi argomentativi sono stati compresi in modo parziale	I	7,5
	La tesi e gli snodi argomentativi sono stati compresi in modo complessivamente corretto	S	9
	La tesi e gli snodi argomentativi sono stati compresi in modo appropriato	D	10,5
	La tesi e gli snodi argomentativi sono stati compresi in modo puntuale	B	12
	La tesi e gli snodi argomentativi sono stati compresi in modo rigoroso e completo	O	13,5
	La tesi e gli snodi argomentativi sono stati compresi in modo rigoroso e particolareggiato per ogni passaggio testuale	E	15
	La capacità di sostenere in modo coerente la argomentazione è inadeguata e l'uso dei connettivi è improprio	GI	6
	La capacità di sostenere in modo coerente la argomentazione è poco adeguata e l'uso dei connettivi è parzialmente corretto	I	7,5
	La coerenza con cui si sostiene la propria argomentazione è lineare e l'uso dei connettivi complessivamente adeguato	S	9
	Il testo risulta ordinato e coerente nella argomentazione con un uso corretto dei connettivi	D	10,5
	Il testo risulta articolato e coerente nella argomentazione con un uso appropriato dei connettivi	B	12
	Con coerenza si sostiene un ragionamento completo e originale	O	13,5
	Con coerenza si sostiene un ragionamento completo e originale che denota pensiero critico	E	15
	Il testo è carente nei riferimenti culturali a sostegno della argomentazione	GI	4
	Il testo presenta pochi e non significativi riferimenti culturali a sostegno della argomentazione	I	5
	I riferimenti culturali presenti sono usati in maniera complessivamente adeguata a sostegno della argomentazione	S	6
	I riferimenti culturali risultano congruenti al sostegno della argomentazione	D	7
	Il testo utilizza riferimenti culturali pertinenti per sostenere l'argomentazione	B	8
	Il testo utilizza riferimenti culturali efficaci e approfonditi per sostenere l'argomentazione	O	9
	Il testo utilizza riferimenti culturali efficaci e approfonditi che denotano capacità di rielaborazione personale e pensiero critico	E	10

INDICATORI (validi per la tipologia C)	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI
	La pertinenza rispetto alle richieste è inadeguata e la suddivisione in paragrafi e l'attribuzione dei titoli non sono coerenti	GI	6
	La pertinenza rispetto alle richieste è imprecisa e la suddivisione in paragrafi e l'attribuzione dei titoli sono non del tutto coerenti	I	7,5
	La pertinenza rispetto alle richieste è complessivamente corretta e la suddivisione in paragrafi e l'attribuzione dei titoli sono nel complesso coerenti	S	9
	Il testo è pertinente rispetto alle richieste e la suddivisione in paragrafi e l'attribuzione dei titoli sono appropriate	D	10,5
	Il testo, pertinente, è gestito in maniera coerente nella distinzione in paragrafi e nella loro titolazione	B	12
	Il testo, pertinente, è gestito in maniera organica nella distinzione in paragrafi e nella loro titolazione	O	13,5
	Il testo, pertinente, è gestito in maniera organica ed originale nella distinzione in paragrafi e nella loro titolazione	E	15
	L'esposizione si sviluppa in modo non ordinato	GI	6
	Lo sviluppo dell'esposizione è parzialmente ordinato e lineare	I	7,5
	Lo sviluppo dell'esposizione è complessivamente corretto dal punto di vista dell'ordine interno	S	9
	Lo sviluppo della esposizione è ordinato in modo lineare ed appropriato	D	10,5
	Lo sviluppo della esposizione risulta strutturato e articolato	B	12
	L'esposizione del testo si sviluppa in modo organico e rigoroso	O	13,5
	L'esposizione del testo si sviluppa in modo organico, rigoroso, originale	E	15
	Il testo è carente nelle conoscenze, nei riferimenti culturali e nella loro articolazione	GI	4
	Il testo è poco adeguato nelle conoscenze e nei riferimenti culturali che vengono articolati in modo incerto	I	5
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono articolati in modo complessivamente corretto	S	6
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono precisi ed articolati in modo corretto	D	7
	Le conoscenze ed i riferimenti culturali sono ampi e ben articolati	B	8
	Le ampie conoscenze e i puntuali riferimenti culturali sono articolati in modo efficace e completo	O	9
	Le ampie conoscenze ed i puntuali riferimenti culturali sono articolati in modo efficace, originale e con senso critico	E	10

3-Griglia valutazione seconda prova

Griglia di valutazione per la seconda prova di matematica

Indicatori	Livelli	Descrittori	Evidenze			Punti	
			PROBLEMA 1	PROBLEMA 2	QUESITI		
	1	<ul style="list-style-type: none"> Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto 				0 - 5	
	2	<ul style="list-style-type: none"> Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori 				6 - 12	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza 				13 - 19	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente Identifica e interpreta i dati correttamente Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione 				20 - 25	
	1	<ul style="list-style-type: none"> Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici 				0 - 6	
	2	<ul style="list-style-type: none"> Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici 				7 - 15	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza 				16 - 24	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici 				25 - 30	

	1	<ul style="list-style-type: none"> • Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto • Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto • Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo 				0 - 5	
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato • Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto • Esegue numerosi errori di calcolo 				6 - 12	
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione • Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato • Esegue qualche errore di calcolo 				13 - 19	
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo • Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato • Esegue i calcoli in modo corretto e accurato 				20 - 25
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema 				0 - 4	
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario 				5 - 10	
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema 				11 - 16	
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva • Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema 				17 - 20	
						PUNTEGGIO

Il voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

4-Griglia valutazione colloquio orale prevista dal MIUR

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5/1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,5/2,5/0	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,5/0	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,5/0	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5/1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5/2,5/0	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,5/0	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,5/0	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5/1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,5/2,5/0	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,5/0	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,5/0	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5/0	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,5/0	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,5/0	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5/0	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,5/0	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,5/0	
Punteggio totale della prova				

SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME

La classe ha svolto le simulazioni di prima e seconda prova e orale nel mese di maggio.

Per il consiglio di classe
Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Viviana Viviani)

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D. Lgs. n. 39/93*